**Знай. Выполняй. Соблюдай**

**Цель:** воспитание правовой культуры школьников

**Задачи:**

• пропаганда правовых знаний;

• способствование пониманию учащимися того, что наша жизнь регулируется законами, что человек в обществе не может быть свободен от законов этого общества,

• создание условий для воспитания уважительного отношения к своим и чужим правам, и свободам;

• развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию

**I. Организационный этап**

Ты улыбкой, как солнышком, брызни,

Выходя поутру из ворот.

Понимаешь, у каждого в жизни

Предостаточно бед и забот.

Но приятны ли хмурые лица?

Или чья-то сердитая речь?

Ты улыбкой сумей поделиться

И в ответ улыбку зажечь.

**II. Введение в тему**

**Учитель:** Для того, чтобы узнать, о чём мы сегодня будем говорить, давайте попробуем разгадать кроссворд.

1. Этим словом называется отдых, перерыв между занятиями (Перемена)

2. На нём порой бывает тяжело, и ждёшь, когда же прозвенит звонок. (Урок)

3. Не куст, а с листочками,

 Не рубашка, а сшита,

 Не человек, а рассказывает. (Книга)

4. Про него говорят: «…не воробей, вылетит, не поймаешь!» (Слово)

5. Она начинается с улыбки, не сломается и не расклеится от дождей и вьюг. (Дружба)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | п |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | р |  |  |  |
|  |  |  |  |  | а |  |
|  |  |  |  | в |  |  |
|  |  |  |  |  | а |  |

**Учитель:** Какое слово мы получили по вертикали, прочитаем его вслух.

**Дети (читают):** Права.

**Учитель:** Ребята, с чем у вас ассоциируется это слово? Какие права вам знакомы?

**Дети:**Водительские права, права потребителя, права человека.

**Учитель:** А ещё существуют права ребёнка. Мы попробуем в ходе путешествия разобраться, где в повседневной жизни мы реализуем свои права, обязанности и за что несем ответственность.

**Учитель**: Ребята, а как вы думаете, а что произойдёт, если все будут требовать только соблюдения своих прав, а о правах других и обязанностях забудут?

Давным-давно, тысячи лет назад на Земле появились люди. Одновременно с ними появились главные вопросы: Что люди могут делать и чего не могут? Что они обязаны делать и чего не обязаны? На что они имеют право и на что не имеют?

Появилось два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь убивать – убивай, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве Нельзя жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства Нельзя и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства Нельзя стали воровать, беззаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства Нельзя. Долго совещались правители двух государств, и пришли к решению объединиться и создать новое государство Законию.

В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

**Учитель:** Как вы думаете, почему страна стала процветающей, а все жители стали довольны и счастливы?

**Дети:** Жители стали жить по законам.

**Учитель**: Правильно, если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Но когда свобода одних нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

**Учитель:** Как вы думаете, есть ли закон в нашем государстве?

Чтобы не было нарушений, люди создали законы. В нашем государстве, как и в любом другом, существует основной закон, по которому мы живем – это конституция.

**Учитель:** Знаете ли вы, что у вас с самого рождения есть права, которые защищает самая главная организация на нашей планете – Организация Объединённых Наций (ООН). Права детей записаны в очень серьёзном документе – Конвенции о правах ребёнка. Она была принята в 1989 году. Конвенцию подписали почти 150 стран мира, в том числе и Россия.

Этот документ призывает взрослых и детей строить отношения на уважении.

**Задание:** определи, о каком праве идёт речь:

Только ты на свет родился,
Право первое твое
Получи, чтоб им гордиться,
Имя личное свое.
Очень трудно самому,
Жить на свете одному.
Правом с Мамой жить и с Папой
Пользуйтесь везде, ребята.

Есть еще такое право
Помнить, думать и творить
И другим свои раздумья,
Если хочешь, подарить.

Я росточком не доволен
И пока не так силен,
Но не смей мне делать больно,
Есть у нас такой закон.

Если жар, все тело ломит
И совсем не до игры,
То позвать врача на помощь
Тоже право детворы.

Чтоб с наукой подружиться,
С книжкой в маленькой руке
Правом пользуюсь учиться
На родимом языке.
Подросла, взяла я книжки
И пошла я в первый класс.
В школу ходят все детишки -
Это право есть у нас.

Я могу свой детский праздник
Как и взрослый отмечать.
Если я проголодаюсь-
Пищу вправе получать.
Будь ты слабым или сильным ,
Белым, черным все равно
Ты родился быть счастливым
Это право всем дано.

Сколько бы не было в мире детишек.
Черных и белых, девчонок, мальчишек.
Все их права и ценны и равны.
Взрослые! Вы уважать их должны.
Богатство твоей страны – это ты!
Должен любой президент понимать,
Лишь там превращаются в правду мечты,
Где детям готовы все лучшее дать!

**Учитель:** Молодцы, свои права вы знаете. А есть ли у вас обязанности? Какие?

**Учитель:** Вы школьники, а значит ваша обязанность …?

Как и каждый школьник, вы должны соблюдать правила поведения в школе. А какие это правила?

**Задание:** Прочитайте стихотворение и посчитайте, сколько ошибок в поведении допустил Вова.

«Перемена, перемена!» -

Заливается звонок.

Первым Вова непременно

Вылетает за порог –

Семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова,

Продремавший весь урок?

Неужели это Вова

Пять минут назад ни слова

У доски сказать не мог?

Если он, то, несомненно,

С ним – бо – о – ольшая перемена!

Он за пять минут успел

Переделать кучу дел:

Он подставил три подножки

(Ваське, Кольке и Серёжке),

Прокатился кувырком,

На перила сел верхом.

Лихо шлёпнулся с перил,

Подзатыльник получил.

С ходу дал кому - то сдачи,

Попросил списать задачи \_

Словом, сделал всё, что мог!

Не угонишься за Вовой!

Ну а тут – опять звонок.

Вова  в класс плетётся снова.

Бедный! Нет лица на нём.

Он, гляди, какой бедовый!

- Ничего, - вздыхает Вова,

-  На уроке отдохнём.

**Учитель:**  Вова допустил 10 ошибок, потому что не знает, что на перемене нужно подготовиться к следующему уроку и отдохнуть.

**Учитель:** Давайте вспомним правила поведения для учащихся:

(доскажи словечко)

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и …**(внимательным).**

Всё пиши, не отставая,

Слушай не …**(перебивая).**

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё  **…(понятно).**

Если хочешь отвечать,

Надо руку … **(поднимать**).

На математике считают,

На перемене … **(отдыхают)**

Будь прилежен на уроке.

Не болтай: ты не … **(сорока).**

Если друг стал отвечать,

Не спеши … **(перебивать).**

А помочь захочешь другу –

Подними спокойно … **(руку).**

Знай: закончился урок,

Коль услышал ты … **(звонок).**

Когда звонок раздался снова,

К уроку будь всегда … **(готовым).**

Чтоб не тревожились врачи,

На переменах не … **(кричи).**

**Учитель:** После уроков вы идёте домой. Какие правила вы обязаны соблюдать?

Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но, одновременно с этим, он охраняет людей от страшных несчастий, оберегает их жизнь, потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Поэтому, только знание и соблюдение правил дорожного движения позволяет вам правильно вести себя на улице.

**Задание** "Парад дорожных знаков»

(показываю знаки, читаю стихи)
1. Что за знак такой висит?
Стоп машинам он велит:
Пешеход! Идите смело
По дорожкам черно - белым.
а) Пешеходный переход.
б) Подземный пешеходный переход
в) Пешеходная дорожка.
2. Можно встретить знак такой:
На дороге скоростной,
Где больших размеров яма,
Там, где строится район,
Школа, дом иль стадион.
а) Дорожные работы.
б) Въезд запрещён.
в) Движение без остановки запрещено.
3. Ходят смело млад и стар,
Даже кошки и собаки:
Только здесь не тротуар -
Дело всё в дорожном знаке.
а) Главная дорога.
б) Пешеходная дорожка.
в) Пешеходный переход.
4. Человек, идущий в чёрном,
Красной чёрточкой зачёркнут.
И дорога, вроде, но …
Здесь ходить запрещено!
а) Движение пешеходов запрещено.
б) Движение запрещено.
в) Движение без остановки запрещено.
5. Заболел живот у Ромы,
Не дойти ему до дома.
В ситуации такой
Нужно знак найти. Какой?
а) Пункт первой медицинской помощи.
б) Место остановки автобуса.
в) Место остановки трамвая

**Учитель:** Есть ещё одни правила, которые помогут вам сохранить жизнь и здоровье. Это Правила пожарной безопасности. Как избежать пожара?

**Задание:** *Игра «Доскажи словечко»*

Где с огнем беспечны люди,

Там возникнет дым и жар,

Там всегда грозить нам будет

Злой, немыслимый…? (Пожар).

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар в ... ? (Квартире).

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... ? (Утюг).

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками ... ? (Играл).

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ... ? (Газом).

Столб огня чердак объял.

Кто там спички ... ? (Зажигал).

Побежал пожар во двор.

Это кто там жег ... ? (Костер).

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жег ... ? (Траву).

Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые... ? (Предметы).

Дым увидел - не зевай.

И пожарных .... (Вызывай!)

Это всем должно быть ясно,

Что шутить с огнем ...? (Опасно).

Помни, каждый гражданин,

Пожарный номер ...? («101»)

**Учитель: А есть ли у вас какие-нибудь домашние обязанности?**

**Учитель:**Ребята, как вы считаете, выполнение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, помощь родителям по дому – это хорошая привычка? Привычки могут только полезными или бывают и вредными? Какие вредные привычки вы знаете?

(Дети называют вредные привычки, учитель вывешивает иллюстрации)

**Учитель:** Ребята, нам всем очень не нравится, когда нарушают наши права, но мы почему-то не задумываемся о последствиях, когда не выполняем свои обязанности. И это неправильно, потому, что не выполняя свои обязанности мы нарушаем права других людей, а порой это приводит к не очень хорошим последствиям, нарушениям законов. И в этот момент наступает ответственность за свои поступки. А поступки бывают не только хорошими, но и плохими. А какие поступки можно назвать плохими?

Иногда бывает так, что человек один раз совершив плохой поступок и не получив за это никакого наказания, поступает плохо еще и ещё. И с каждым разом, его поступки становятся всё хуже и хуже.

Плохие поступки превращаются в проступки, потом в правонарушения, а потом в преступления. А есть ли разница между этими словами? Или это одно и тоже?

**Учитель:**  Все они обозначают нарушение каких-либо правил или законов. Проступок и преступление не одно и то же. За проступок вряд ли могут посадить в тюрьму или оштрафовать, как за правонарушение или преступление.

**Учитель:**Рассмотрим несколько ситуаций.

**Ситуация № 1.** Пятиклассник Дима приезжает каждый день в школу, но уроки не посещает, а бродит по территории близлежащей к школе, катается на велосипеде. Как можно расценить поведение Димы, как проступок, правонарушение или преступление?

**Дети.** Проступок, так как Дима ничего противозаконного не совершил.

**Учитель:**Что же он все-таки нарушил тем, что не посещал уроков в школе? (Устав школы, свои обязанности учащегося)

**Учитель:**Предусмотрено какое-либо наказание за такой проступок? Какое?

**Дети.** Да. Ученика могут вызвать на беседу к завучу, к директору, на совет профилактики школы.

**Учитель:**Рассмотрим следующую ситуацию и также попробуем определить, о чем идет речь: о проступке, правонарушении или преступлении.

**Ситуация № 2.**Старшеклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление?

**Учитель:** Проступком их действия назвать нельзя, так как они противозаконны. Скорее всего, эти ребята совершили преступление.

**Ситуация № 3.**Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа?

**Учитель:**Это не преступление. По всей видимости, это правонарушение, Итак, мы рассмотрели несколько различных ситуаций.

**Работа в группах:** А теперь попробуйте в группах разобраться в ситуациях и определить, что это – проступок, правонарушение, преступление.

**Учитель:**  И последняя ситуация, которая иногда случается в разных городах разных стран, в которой я верю, вы легко сейчас разберетесь.

В каждой школе найдутся лентяи, которым не хочется учиться. Звонок в милицию «В школе заложена бомба!» И всё, уроки отменяются. После оказалось, что это была шутка, чтобы сорвать контрольную. Как вы оцените этот поступок? Это преступление или шутка? (ребята высказываются).

Конечно, «заложенная бомба» - это терроризм! Значит, представляет серьезную проблему, как у правоохранительных органов, так и для граждан. Отвлекает силы и средства органов правопорядка. Создают нервозность и панику в обществе.

Кроме этого родители будут вынуждены возместить весь материальный ущерб в связи с затратами служб, выезжавших на место происшествия. И прокуратура города может привлечь родителей к ответственности за неисполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей.

**Рефлексия «Три государства»**

(помести магнит со своим именем в то государство, в котором хотел бы жить)

Первое - можно делать всё, что хочется и никакой ответственности человек за свои поступки не несёт.

Второе – государство, в котором люди живут по законам и отвечают за свои поступки. Третье – в нём есть законы, но иногда, если очень хочется, можно поступить так, как хочешь.

Думаю, что все вы со мною согласитесь, нужно соблюдать правила и не нарушать закон. Надеюсь, что каждый из вас уйдёт с частичкой знаний по этой теме и желания как можно больше знать, чтобы сделать правильный вывод и выбрать в жизни правильный путь. Я желаю всем мира и добра.